

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В  
СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»**

**Цель:**

Формирование знаний о профессиях.

**Задачи:**

• Обучающие:

1. расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.
2. закреплять знания о геометрических фигурах, цифрах 1,2,3,4,5.
3. закреплять предметы по высоте.
4. упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.
5. учить детей отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов.
6. упражнять в сравнении предметов по высоте.
7. закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах.
8. упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.
9. закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами.

• Развивающие:

1. расширить словарь по теме, развивать память, мышление.
2. развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед.
3. развивать любознательность, общую и мелкую моторику.

• Воспитывающие:

1. воспитывать интерес к профессиональной деятельности людей.
  2. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.
- Коррекционная: развивать общую и тонкую моторики.

**Словарь:**

Парикмахер, строитель, шофер, маляр, повар, продавец, врач.

**Оборудование:**

Телеграмма, пропуск, шарик; стулья, руль, фуражка для водителя, запись песенки «Мы едем, едем, едем.....», магнитная доска, «волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, цифры 1,2,3,4,5, атрибуты, относящиеся к профессиям, мячик, листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком; заготовки цветной бумаги для крыши и двери дома, цветные карандаши, картинка с тремя нарисованными подъемными кранами разной высоты и цвета, муляжи фруктов и овощей, картинки «фрукты», 2 корзины.

### **Ход занятия:**

1. Организационный момент.

В. Дети, когда я сегодня пришла в детский сад, в почтовом ящике лежала вот это телеграмма. Я сейчас вам её прочитаю. **Читает телеграмму:**

«Дорогие ребята! Мы приглашаем Вас в гости в страну «Профессий»».

### **(ПОЧТАЛЬОН)**

В: Ребята, посмотрите внимательно на стол (на столе лежат письмо, журнал, открытка, посылка, почтовый ящик), скажите что вы видите?

Д: Ответы детей...

В: Правильно, а теперь скажите, кому принадлежат все эти предметы?

Д: Ответы детей...

В: Правильно, а теперь скажите, где работает почтальон?

Д: Ответы детей...

В: Правильно, мы с вами учили стихотворение про почтальона. Кто может мне его рассказать?

### **Д: Ребенок рассказывает стихотворение:**

Почтальон спешит по свету,

В каждый дом идти он рад.

Если писем долго нету,

Почтальон не виноват.

В: Молодцы, ребята! А теперь давайте мы с вами немного поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

### **«Что принёс нам почтальон?»**

**Что принёс нам почтальон?** (сжимаем и разжимаем кулачки)

**С толстой сумкой ходит он.** («шагают» пальчиками по столу)

**Перевод, журнал, газету,** (на каждое наименование загибают по

одному

пальчику, начиная с большого)

**В бандероли – две кассеты**

**И письмо от тёти Вали,**

**Чтоб её приезда ждали.**

(маховые движения кистями обеих рук,

ладошками вверх

«зовём» к себе)

Ну что ж, отправляемся в эту страну. Вот только как нам туда поехать?

Подождите, здесь есть ещё записка.

«Чтобы оказаться в нашей стране, вам нужен пропуск».

Его вы найдёте в жёлтом, резиновом предмете, который висит у вас в группе»

В. Дети, что это?

Дети подходят к воздушному шарик, внутри которого находится пропуск.

А как же нам достать этот пропуск? (предположение детей) Это пропуск на один из видов транспорта, который поможет нам доехать в страну «Профессий».

**Отгадайте загадку.**

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

В. Да, это автобус.

**(ВОДИТЕЛЬ)**

В: Правильно, а скажите мне, пожалуйста, кто управляет автобусом?

Д: Водитель...

В: Правильно, нам с вами нужно выбрать, кто из нас будет водителем нашего волшебного автобуса. У меня есть волшебный мешочек, каждый из вас достанет из него карточку, на которой изображена геометрическая фигура. У кого изображен треугольник, тот и будет водителем нашего автобуса.

Д: Выполняют действия, выбран водитель.

Рассаживайтесь все поудобнее. Итак, мы отправляемся в путь. Пока наш автобус едет, нам надо с вами чем-нибудь заняться.

В: Ребята, вот мы и отправляемся с вами в наше путешествие. Звучит музыка, дети «едут».

**Игра с мячом** (дети сидят на стульчиках, воспитатель бросает мяч по очереди каждому, дети называют названия транспорта).

Музыка замолкает.

1. В: Ребята, вот и остановка, выходите. На магнитной доске цифра 1. Ребята, скажите, какой номер остановки, показывая на цифру 1.

Д: Один.

**(ПАРИКМАХЕР)**

В: Отгадайте загадку:

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

**Рисование «Дорисуй расческе зубчики»** (дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке).

Время нашего пребывания на этой остановке заканчивается, нам с вами нужно продолжать наше путешествие.

Дети садятся «в автобус», звучит музыка, дети «едут».

Музыка замолкает, дети выходят.

2. В: Ребята, вот и остановка, выходите. На магнитной доске цифра 2. Ребята, скажите, какой номер остановки, показывая на цифру 2.

Д: Два

**(СТРОИТЕЛЬ)**

В: Читает стихотворение.

Льет осенний дождик,

Впереди зима.

Слава тем, кто строит

Теплые дома!

Кто свой труд тяжелый

Отдает стране,

Кто построил детский сад

И тебе, и мне!

Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают?

**Дидактическое упражнение «Какой подъемный кран выше»**

Из трех кранов разного цвета детям предлагается выбрать самый высокий, пониже и самый низкий (приложить полоски прямоугольной формы разной величины).

Время нашего пребывания на этой остановке заканчивается, нам с вами нужно продолжать наше путешествие

### **ФИЗМИНУТКА**

3. В: Ребята, вот и остановка, выходите. На магнитной доске цифра 3. Ребята, скажите, какой номер остановки, показывая на цифру 3.

Д: Три

### **(МАЛЯР)**

Ребенок:

Я маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром.

Свежей краской буду сам

Красить новый дом.

Крашу стены, крашу дверь,

Пляшет кисть моя...

У меня и нос теперь

Белым стал, друзья (ответы детей)

Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?

### **Апликация «Красим крышу и дверь дома»**

Дети подбирают по размеру цветные прямоугольники и треугольники и приклеивают крышу и дверь нарисованного на листе дома.

Время нашего пребывания на этой остановке заканчивается, нам с вами нужно продолжать наше путешествие.

4. В: Ребята, вот и остановка, выходите. На магнитной доске цифра 4. Ребята, скажите, какой номер остановки, показывая на цифру 4.

Д: Четыре

### **(ПОВАР)**

В: Пока мы ехали, я проголодалась. Кто еще хочет кушать?..... А что нам делать?

(надо сварить суп и т.д.)

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

В: А кто в детском саду нам готовит кушать?.....

В: А что повару нужно для работы?

### **Дидактическая игра «Суп или компот?»**

Детям предлагается встать и взять себе один из муляжей овощей и фруктов. А затем положить его в кастрюлю (суп) или банку (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».

Время нашего пребывания на этой остановке заканчивается, нам с вами нужно продолжать наше путешествие.

5. В: Ребята, вот и остановка, выходите. На магнитной доске цифра 5. Ребята, скажите, какой номер остановки, показывая на цифру 5.

Д: Пять

### **(ПРОДАВЕЦ)**

В: Правильно, а теперь посмотрите внимательно на стол (на столе стоят весы, касса, лежат картинки магазина) и скажите мне, пожалуйста, что вы здесь видите?

Д: Ответы детей...

В: Правильно, а теперь скажите, где работает продавец?

Д: Ответы детей...

В: Правильно, а теперь скажите, чем занимается продавец?

Д: Ответы детей...

В: Ребята, продавец продает, а тот, кто приходит в магазин за покупками, это кто?

Д: Ответы детей...

На магнитной доске изображения различных фруктов.

Д: Дети становятся в «очередь» и по очереди называют тот фрукт, который хотят «купить».

– Я хочу купить банан.

– Я продаю банан и т.д.

В: Молодцы, ребята!

На этом наше путешествие заканчивается и нам надо возвращаться обратно.

Садимся в автобус и едем обратно в детский сад (звучит музыка).

### **Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Самолётом правит (лётчик)  
В школе учит нас (учитель)  
Строит здания (строитель)  
Стены выкрасил (маляр)  
Песни нам поёт (певец)  
Торговлей занят (продавец)  
От болезней лечит (врач)  
Потушит в миг пожар (пожарный)  
Рыбу ловит нам (рыбак)  
Служит на море (моряк)  
В машине груз везёт (шофёр)  
В жаркой кузнице (кузнец)  
Все, кто знает молодец.

Ну вот, мы с вами возвратились обратно. Вам понравилось наше путешествие?  
Что нового вы узнали для себя? Что понравилось больше, почему?

### **Чтение стихотворения «Трудится Земля»**

Сколько нужного на свете  
Люди делают вокруг:  
Те плетут морские сети,  
Те с рассветом косят луг,  
Варят сталь, штурмуют космос,  
За станком в цеху стоят,  
Миллионы умных взрослых  
Учат грамоте ребят,  
Ежедневно дел в достатке  
Для тебя и для меня.  
Будет все всегда в порядке,  
Если трудится Земля.